

SOURCES EN RELATION AVEC APPRENTISSAGES, VECTEURS D'APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT, FORMATION DES ENSEIGNANTS

BIBLIOGRAPHIE DES OUVRAGES

SOURCES EN RELATION AVEC L'USAGE DES SUPPORTS

Les TICE

- CRINON, J. , GAUTELLIER, C, (1997), *Apprendre avec le multimédia, où en est-on?* Paris, Retz Pédagogie, 220 p
- HARRARI, M. (2000), Le cas de l'enseignement élémentaire, *Les technologies dans la classe. De l'innovation à l'intégration* , Paris : INRP-EPI, pp.15-36
- INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, (1999), Groupe de l'Enseignement Primaire, *Les technologies d'information et de communication*, Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, Paris, La Documentation française
- INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, (1999), Rapporteur : G. Pouzard., *Utilisation du multimédia dans les enseignements*, Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, Paris, La Documentation française, 33 p.
- GLICKMAN, V., BARON, G.L. (1996), *Technologies nouvelles et éducation : quatre années de recherches à l'INRP (1991-1994)*, Paris, INRP, 199p.
- LÉVY, P. (1990), *Les technologies de l'intelligence : l'avenir de la pensée à l'ère informatique*, Paris, Éditions La Découverte, coll. Sciences et société, 233 p.
- LINARD, M. (1996), *Des machines et des hommes*, Paris, L'Harmattan, coll. Savoir et Formation, 288 p.
- MEUNIER, C. (1997), *Points de vue sur le multimédia interactif en éducation : entretiens avec 13 spécialistes européens et nord-américains*, Chenlière / Mc Graw-Hill, 291p.
- PAPERT, S. (1981), *Jaillissement de l'esprit*, Paris, Flammarion, , 298p.
- POUTS-LAJUS, S., RICHE-MAGNIER, M. (1998), *L'école à l'heure d'Internet : les enjeux du multimédia dans l'éducation*, Paris, Nathan, coll. Les repères pédagogiques, 223 p.
- RETSCHITZKI, J. , GURTNER, J.L. (1996), *L'enfant et l'ordinateur*, Paris, Pierre Mardaga éditeur, coll. Psychologie et sciences humaines, 207 p.
- ROUET, J.F. (1991), *Compréhension de textes didactiques par des lecteurs inexpérimentés dans des situations d'interaction sujet-ordinateur*, Université de Poitiers, Thèse de Doctorat
- SALOMON, G. (1979), *The interaction of media, cognition and learning*, San Francisco, Jox-Bass

TARDIF, J. (1998), Intégrer les nouvelles technologies de l'information. Quel cadre pédagogique ?, Paris, ESF éditeur, 126 p.

Les manuels scolaires

CHOPPIN, A. (1992), *Les manuels scolaires : histoire et actualité*, Paris, Hachette Éducation

CHOPPIN, A., (1993), *Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours vol.5 : les manuels*, Paris, Publications de la Sorbonne, 416p.

CHOPPIN, A. (1993), *Les manuels scolaires en France. Textes officiels 1791-1992*, Paris, INRP et Publications de la Sorbonne, 597 p.

CHOPPIN, A., (1995), *Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours : bilan des études*, Paris, INRP, 155p.

CHOPPIN, A., (1996), *Manuel scolaire en 100 références*, Paris, INRP, 155p.

CLINKSPOOR, M., CHOPPIN, A. (1993), *Les manuels scolaires en France vol.4 : textes officiels, 1791-1992*, Paris, Publications de La Sorbonne, 598p.

GERARD, F.M., ROEGIERS, X. (1993), *Concevoir et évaluer des manuels scolaires*, Bruxelles, De Boeck Université

GINSBURGER-VOGEL, Y. (1988), *Des manuels pour apprendre*, Paris, INRP, Coll. Rencontres pédagogiques, n°23

INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, (1998), *Le manuel scolaire*, Rapporteur : D. Borne, Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, Paris, La Documentation française, 27 p.

INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, (1998), *Les outils des élèves à l'école primaire (extraits)*, Rapporteur : L. Miralles, Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, Paris, La Documentation française, 39 p.

PRIOURET, J. (1977), Le manuel de l'élève est-il chargé d'aider ou de guider le maître ? , in *Réflexion sur le statut paradoxal du livre scolaire*, Université de Lyon 2, Thèse d'État en Sciences de l'éducation, dirigée par G. Avanzini, 3 tomes, 880 p.

SOURCES EN RELATION AVEC LES APPRENTISSAGES

ASTOLFI, J.P. (1992), *Une école pour apprendre*, Paris, E.S.F.éditeur

BACHELARD, G. (1980), *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Vrin, (1^{ère} éd. 1938)

BARTH, B.-M. (1987), *L'apprentissage de l'abstraction*, Paris, Retz, 192 p.

BARTH, B.-M. (1987), *Le savoir en construction*, Paris, Retz, 208 p.

BOURDIEU, P., PASSERON, J.C. (1968), *Les héritiers*, Paris, Les Editions de minuit, 192 p.

BRUNER, J.S. (1991), *Le développement de l'enfant : Savoir faire, Savoir dire*, Paris, PUF, 3^{ème} éd., (1^{ère} éd. 1983)

- DENHIÈRE, G., BAUDET, S. (1992), *Construction d'un système individualisé d'aide à l'apprentissage, Lecture, compréhension de texte et science cognitive*, Paris, PUF
- DEVELAY, M. (1996), *Donner du sens à l'école*, Paris, ESF, 123 p.
- GARDOU, C. (1995), *La gestion mentale en questions*, ERES, 412 p.
- MEIRIEU, P. (1988), *Apprendre ... oui, mais comment*, Paris, E.S.F. Éditeur, 192 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DIRECTION DES ÉCOLES (1995), *Programmes de l'école primaire*, Paris, CNDP
- MORACCHINI, C. (1997), *Le sens de la scolarité aujourd'hui, Mentalité scripturale et études dirigées*, Paris, Nathan, coll. Les repères pédagogiques
- POSTIC, M. (1979), *La relation éducative*, Paris, PUF, 310 p.
- RICHARD, J.F. (1990), *Les activités mentales*, Paris, A.Colin, 381 p.
- RIVIERE, A. (1990), *La psychologie de Vigotsky*, Liège, Pierre Mardaga éditeur
- VERGNAUD, G. (1994), *Apprentissages et didactiques, où en est-on ?*, Paris, Hachette
- VYGOTSKI, L. (1977), *Pensée et langage*, Paris, La Dispute, 3^{ème} éd., 537 p.

Dimension didactique des mathématiques

- BAIR, J. , HAESBROECK, G., HAESBROECK, J.J. (2000), *Formation mathématique par la résolution de problèmes*, Bruxelles, De Boeck Université, 204 p.
- BKOUCHE, R. , CHARLOT, B., ROUCHE, N. (1991), *Faire des mathématiques : le plaisir du sens*, Paris, Armand Colin
- BOUVIER, A., (1981), *La mystification mathématique*, Hermann
- BRÉGEON, J.L., DOSSAT, L., HUGUET, F., PEULT, H., MYX, A. (1997), *Le Moniteur de mathématiques - Résolution de problèmes - Cycle 3*, Paris, Nathan, 190 p.
- BROUSSEAU, G., VERGNAUD, G. (1994), *Vingt ans de didactique des mathématiques en France*, M. Artigue, R. Gras, C. Laborde, P. Tavnigot (Eds.), Grenoble, La Pensée Sauvage éditions, 415 p.
- CHARNAY, R. (1996), *Pourquoi des mathématiques à l'école ?*, Paris, ESF éditeur, 128 p.
- DOMBRES, J., (sous la direction) (1992), *L'École Normale de l'an III. Leçons de mathématiques.*, Paris, Dunod
- FABRE, M. (1999), *Situations-problèmes et savoir scolaire*, Paris, PUF, 239 p.
- GLAESER, G. (1999), *Une introduction à la didactique expérimentale des mathématiques*, Textes rassemblés et préparés par B. Blochs et JC. Régnier J.C. (Eds), Grenoble, La Pensée Sauvage éditions, 231 p.

- JULO, J. (1995), *Représentation des problèmes et réussite en mathématiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 259 p.
- LEVAIN, J.P. (1997), *Faire des maths autrement*, Paris, L'Harmattan, 240 p.
- PLUVINAGE, F. (1977), *Difficultés des exercices scolaires en mathématiques*, Thèse de Doctorat, Université de Strasbourg
- POLYA, G. (1965), *Comment poser et résoudre un problème*, Paris, Dunod
- ROUCHIER, A. (1991), *Étude de la conceptionnalisation dans le système didactique en mathématiques et informatique élémentaires : proportionnalité, structures itérato-récurrentes, institutionnalisation*, Université d'Orléans, Thèse d'État
- VERGNAUD, G. (1981), *L'enfant, la mathématique et la réalité*, Berne, Peter Lang

Dimension en relation avec les registres de représentations

- DAMM R., (1992), *Apprentissage des problèmes additifs et compréhension de texte*, Thèse de Doctorat en Didactique des Mathématiques, soutenue à l'Université Louis Pasteur, Strasbourg 1, Strasbourg, Institut de Recherche Mathématique Avancée, 166 p.
- DUVAL, R. (1999), *Conversion et articulation des représentations analogiques*, IUFM Nord-Pas de Calais, 115 p.
- DUVAL, R. (1995), *Sémiosis et pensée humaine*, Berne, Peter Lang, 395 p.

SOURCES EN RELATION AVEC LA FORMATION ET LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

- A.E.C.S.E. (Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation), (1993), *Individualisation et nouvelles technologies de la formation*, (groupe animé par J.C. REGNIER), *Communications du Colloque organisé par l'A.E.C.S.E.*
- BARBIER, J.M., et al. (1996), *Savoirs théoriques et savoirs d'action*, Paris, PUF, 305 p.
- BARBIER, J.M., et al. (2000), *L'analyse de la singularité de l'action*, Paris, PUF, 265 p.
- BLANCHARD-LAVILLE, C., FABLET, D. (2000), *L'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan
- BRUCHON, Y., COLLONGES (1992), *Connaissance du système éducatif. Un débat actuel : les enseignants*, Paris, Ministère de l'Éducation nationale
- CHARLIER, É., CHARLIER, B. (1998), *La formation au coeur de la pratique*, Bruxelles, De Boeck Université, 133 p.
- CHEVALLARD, Y. (1991), *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*, Grenoble, La Pensée Sauvage éditions, 240 p.
- DEVELAY, M. (1992), *De l'apprentissage à l'enseignement du transfert*, Paris, ESF éditeur
- DEVELAY, M. (1994), *Peut-on former les enseignants ?*, Paris, ESF éditeur, 156 p.

- DRÉVILLON, J. (1980), *Pratiques éducatives et développement de la pensée opératoire*, Paris, PUF, 337 p.
- GARDOU, C. (1995), *(F)utilité de la formation des enseignants*, ERES
- HAMELINE, D. (1979), *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue*, Paris, E.S.F. Éditeur
- MEIRIEU, P. (1988), *Enseigner, scénario pour un nouveau métier*, Paris, E.S.F. Éditeur
- MEIRIEU, P. (1988), *L'école mode d'emploi, des «méthodes actives à la pédagogie différenciée»*, Paris, E.S.F. Éditeur
- MEIRIEU, P. (1993), *L'envers du tableau, quelle pédagogie pour quelle école ?*; Paris, E.S.F. Éditeur, 187 p.
- VASQUEZ, A., OURY, F. (1971), *De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle*, Paris, Maspéro

SOURCES EN RELATION AVEC LA MÉTHODOLOGIE

- BEAUD, M. (1986), *L'art de la thèse*, Paris, La Découverte, 179 p.
- BLANCHET, A., GOTMAN, A. (1992), *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan
- KAUFMAN, J.C. (1996), *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan
- POSTIC, M., DE KETELE, J.M. (1988), *Observer les situations éducatives*, Paris, PUF
- QUIVY, R., CAMPENHOUDT, L. (1995), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 272 p.
- RÉGNIER, J.C. (1996), *Méthodes quantitatives et statistiques (tome 1)*, ISPEF, Lyon, Université Lumière
- RÉGNIER, J.C. (1996), *Méthodes quantitatives et statistiques (tome 2)*, ISPEF, Lyon, Université Lumière
- ROUYERAN, J.C. (1989), *Mémoires et thèse, l'art et les méthodes*, Maisonneuve et Larose
- SAPORTA, G., (1990), *Probabilités, analyse des données et statistiques*, Paris, éditions Technip, 493 p.
- VAN DER MAREN, J.M., (1996), *Méthodes de recherche pour l'éducation*, (2^e édition), Paris, Bruxelles, De Boeck Université, 502p.
- VERMERSCH, P., (1994), *L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue*, Paris, ESF éditeur, 181 p.
- VERMERSCH, P., MAUREL, M. (1997), *Pratiques de l'entretien d'explicitation*, Paris, ESF éditeur, 263 p.
- WEIL-BARAIS, A., (1997), *Les méthodes en psychologie*, Rosny, Bréal, 376 p.

BIBLIOGRAPHIE DES ARTICLES

DIMENSION INSTRUMENTALE

Les TICE

- CASEY C., «Incorporating cognitive apprenticeship in multimedia», *Educational Technology Research and Development*, n.44, 1996, p.71-84
- CHEVENEZ, O. (1999), La pédagogie n'est pas livrée avec l'ordinateur, *Les cahiers pédagogiques*, n°376/377, pp.24-27
- JAMET, E., LIEURY, A. (2000), Nouveaux médias : une information pensée pour le rappel, *Sciences et Vie, Hors Série*, n°212, 2000, pp. 152-160
- LECOEUR L., BRUGIERE R., Enseignement, formation et nouvelles technologies, *Dossiers de l'audiovisuel*, n°75-10, 1997, p.2-78
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA RECHERCHE ET DE LA TECHNOLOGIE, (1998), Développement des technologies de l'information et de la communication dans les premier et second degrés, *Bulletin Officiel de l'Éducation nationale*, n°27 du 2 juillet 1998, Circulaire n°98-133 du 22-6-1998
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA RECHERCHE ET DE LA TECHNOLOGIE, (1998), DÉVELOPPEMENT DES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION, *BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE*, BO N° 35 DU 24 SEPTEMBRE 1998, CIRCULAIRE N°98-190 DU 16-9-1998
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, (1999), FONDS DE SOUTIEN POUR LE CÂBLAGE ET LA MISE EN RÉSEAU DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES, *BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE*, N°34 DU 30 SEPTEMBRE 1999, CIRCULAIRE N°99-138 DU 24-9-1999
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, (2000), BREVET INFORMATIQUE ET INTERNET (B2I), ÉCOLE-COLLÈGE, *BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE*, N°42 DU 23 NOVEMBRE 2000, NOTE DE SERVICE N°2000-206 DU 16-11-2000
- LONGUET, P. (2001), Apprendre avec Atout Clic ou Adi 5, *Le Monde Interactif*, Le Monde
- MASSELOT-GIRARD M., (1999), Multimédia : objet d'apprentissage et outil de communication, *Intervention au colloque : Multimédia et construction des connaissances*, Besançon
- ROUET J.F., (1994), Naviguer sans se perdre : lecture et acquisition de connaissances à l'aide des hypertextes, *Enseignement Public et Informatique*, vol. 73, p. 97-107
- SPIRO R.J., FELTOVITCH P.J., JACOBSON M.J., COULSON R.L., (1991), Cognitive flexibility, constructivism, and hypertext : Random access instruction for advanced knowledge acquisition in ill-structured domains , *Educational Technology*, n.31(5), p.24-33

Les manuels scolaires

- ASTOLFI J.P., (1989), Lire un manuel, pas si facile pour les élèves, *Cahiers Pédagogiques*, n° hors-série
- AUDOUARD, M.F., METOUDI, M. (1997), Quand les maîtres utilisent des manuels..., *Argos, n°spécial : Manuels scolaires : qu'en faire ?*, Réseau CRDP, Académie de Créteil, pp.53-55
- BRISSIAUD, R. (1998), Un retour en grâce bien tempéré, *Les cahiers pédagogiques*, n°369, pp.41-44
- FOURNET, D. (1999), Splendeur et misère du manuel scolaire, *Echanges*, n°38, pp. 109-113
- METOUDI, M. (1999), Un outil pour apprendre à utiliser les manuels scolaires, *Echanges*, n°38, pp.123-124
- PRIOURET, J. (1978), Des fonctions du manuel, *Arts et techniques pédagogiques, Société Alfred Binet et Théodore Simon*, n°561, p. 86-91

SOURCES EN RELATION AVEC LES APPRENTISSAGES

- DEVELAY, M. (1998), De l'impossible et de la nécessaire pensée du transfert, *Educations*, n°15, Emergences Editions
- GANIER, F., GOMBERT, J.E., FAYOL, M. (2000), Effet du format de présentation des informations sur l'apprentissage de procédures à l'aide de documents techniques, *Le Travail Humain*, n°63, pp. 121-152
- LIEURY, A. (1990), Auditifs, visuels, la grande illusion, *Les cahiers pédagogiques*, n°287
- LIEURY, A. (1991), La confusion des codes symboliques : verbal et imagé, *Les cahiers pédagogiques*, n°29
- PAPERT, S. (1990), Introduction by Seymour Papert, in Harel I, *Constructionist learning*, MIT Media Laboratory
- RAYNAL, F., RIEUNER, A. (1998), Transfert et psychologie cognitive, *Educations*, n°15, Emergences Editions

Dimension en relation avec les mathématiques

- BARROUILLET, P., FAYOL, M. (1995), Calculer, raisonner, résoudre des problèmes, in D. Gaonac'h et C. Golder (Eds.), *Manuel de psychologie pour les enseignants*, Paris, Hachette
- BRÉGEON, J.L., DOSSAT, L. (1994), La résolution de problèmes à l'école élémentaire, in *Mathématiques et Langages*, Paris, Hachette Éducation, pp.77-83
- BROUSSEAU, G. (1986), Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.7, n°2, p. 33-115
- BROUSSEAU G., (1995), L'enseignant dans la théorie des situations didactiques, *Actes de la VIII^e école d'été de didactique des mathématiques*, IREM de Clermont-Ferrand
- BROUSSEAU, G. (2000), Que peut-on enseigner à l'école et pourquoi ?, *Repères - IREM*, n°38, pp.7-10

- BRUN, J., CONNE, F. (1990), Analyses didactiques de protocoles d'observation du déroulement de situations, *Éducation et Recherche*, (3), Éditions Universitaires de Fribourg, p.261-286
- CHARNAY, R. (1988), Apprendre (par) la résolution de problèmes, *Grand N*, n°42, pp. 21-29
- COURBON, D., (1998), Des mathématiques hors la classe aux mathématiques dans la classe, *Educations*, n°15, Emergences Editions
- DEVIDAL, M., (2000), La résolution de problèmes arithmétiques peut-elle s'enseigner ?, in *Lire, écrire, compter, apprendre. Les apports de la psychologie des apprentissages*, CRDP d'Aquitaine, pp.81-90
- DEVIDAL, M., FAYOL, M., BARROUILLET, P. (1997), Stratégies de lecture et résolution de problèmes arithmétiques, *L'Année Psychologique*, 97, 9-31
- DOUADY, R. (1986), Jeux de cadres et dialectique outil-objet, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.7, n°2, p. 5-31
- DRÉVILLON, J. (1988), Reconnaissance d'une situation-problème et fonctionnement cognitif, in *Revue Française de Pédagogie*, n°82, Paris, INRP, pp. 9-13
- ESCARABAJAL, M.C. (1988), Schémas d'interprétation et résolution de problèmes arithmétiques, *Revue Française de Pédagogie*, n°82, Paris, INRP, pp. 15-21
- FAYOL, M. (1992), Du nombre à son utilisation : la résolution de problèmes additifs. In J. Bideaud, C. Meljac, Fisher (Eds.), *Les chemins du nombre*, Lille P.U. Lille 1991. Traduit in *Pathways to number*. Hillsdale, NJ, Erlbaum
- KAHANE, J.P. (2000), Mathématiques dans l'enseignement obligatoire. Quoi enseigner et pourquoi ?, *Repères - IREM*, n°38, pp.25-26
- KUNTZ, G. (2000), Enseigner les mathématiques dans l'enseignement obligatoire : Pour qui ? Pourquoi ?, *Repères - IREM*, n°38, pp.27-29
- LEGRAND M., (1999), La problématique des situations fondamentales , *Recherche en Didactique des Mathématiques*, vol.16, n°2, La Pensée Sauvage, Grenoble, p.221-279
- RECORD, G. (1983), Langages et énoncés de problèmes, *Grand N*, n°30, pp. 27-42
- RICHARD, J.F. ET SANDER, E. (2000), Activités d'interprétation et de recherche de solutions dans la résolution de problèmes, in *Lire, écrire, compter, apprendre. Les apports de la psychologie des apprentissages*, CRDP d'Aquitaine, pp.91-102
- SARRAZY, B. (1996), Le contrat didactique : un contrat impossible ? Et pourtant, *JDI*, n°3, pp. 66-69
- THÉVENOT, C., BARROUILLET, P., FAYOL, M. (sous presse), Algorithmic solution of arithmetical problems and operands-answer associations in long term memory, *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*
- VALENTIN, D. (1988), Est-il possible d'apprendre à résoudre des problèmes ? , *Grand N*, n°42, p. 31-34
- VERGNAUD, G. (1991) La théorie des champs conceptuels, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.10 /2.3, p. 133-169

Dimension en relation avec les registres de représentations

- BOULE, F., VASSERER, C. (1988), Lecture des énoncés mathématiques, *Grand N*, n°42, pp. 11-19
- DENHIÈRE G., LEGROS D., TAPIERO I., (1993), Representation in memory and acquisition of knowledge from text and picture : Theoretical, methodological and practical outcomes, *Educational Psychology Review*, 5 (3), p.311-324
- DUPUIS, C., ROUSSERT-BERT, S. (1996) Registres de représentations sémiotiques, in Noirfalise, R., *Actes de l'Université d'Été. 7 au 12 juillet 1996. Saint-Jean d'Angély*, IREM Clermont-Ferrand, pp. 137-161
- DUVAL, R. (2000), Pourquoi les représentations sémiotiques doivent-elles être placées au centre des apprentissages en mathématiques, *Conférence «Learning and Assessment in Mathematics and Science»*, Université de Chypre, 15 p.
- DUVAL, R. (2000), L'analyse cognitive des problèmes de compréhension dans l'apprentissage des mathématiques, *Conférence faite au Tercero en didactica de la Matematica, Universidad Catolica de Valparaiso*, 14 p.
- VERGNAUD, G. (1996), Des petits dessins pour comprendre, *JDI*, n°3, pp. 74-76

SOURCES EN RELATION AVEC LA FORMATION ET LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

- BLANCHARD-LAVILLE, C. (1997), L'enseignant et la transmission dans l'espace psychique de la classe, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.17, n°3, pp. 151-176
- CHEVALLARD Y., (1996), La fonction professorale : esquisse d'un modèle didactique, *Actes de la VIII^e école d'été de didactique des mathématiques*, IREM de Clermont-Ferrand
- CHEVALLARD, Y. (1997), Familiale et problématique, la figure du professeur, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.17, n°3, p.17-54
- CHEVALLARD, Y. (1999), L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.19, n°2, pp.221-266
- CLERC, F. (2000), L'espace et le temps scolaires, *Les cahiers pédagogiques*, n°383, pp.17-18
- LEPLAT, J. (2000), L'environnement de l'action en situation de travail, in *L'analyse de la singularité de l'action*, Paris, PUF, pp.107-132
- MARGOLINAS, C. (1992), Éléments pour l'analyse du rôle du maître : les phases de conclusion, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.12, n°1, p. 113-158
- MERCIER, A., (1998), La participation des élèves à l'enseignement, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.18, n°3, , p. 279-310
- VERGNAUD, G. (1994), Le rôle de l'enseignant à la lumière des concepts de schème et de champ conceptuel, in *Vingt ans de didactique des mathématiques en France. Hommage à Guy Brousseau et Gérard Vergnaud*, Grenoble, La Pensée Sauvage éditions, pp.177-191