

SOURCES EN RELATION AVEC LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES NUMÉRIQUES

BIBLIOGRAPHIE DES OUVRAGES

Dimension didactique des mathématiques

- BAIR, J. , HAESBROECK, G., HAESBROECK, J.J. (2000), *Formation mathématique par la résolution de problèmes*, Bruxelles, De Boeck Université, 204 p.
- BKOCHE, R. , CHARLOT, B., ROUCHE, N. (1991), *Faire des mathématiques : le plaisir du sens*, Paris, Armand Colin
- BOUVIER, A., (1981), *La mystification mathématique*, Hermann
- BRÉGEON, J.L., DOSSAT, L., HUGUET, F., PEULT, H., MYX, A. (1997), *Le Moniteur de mathématiques - Résolution de problèmes - Cycle 3*, Paris, Nathan, 190 p.
- BROUSSEAU, G., VERGNAUD, G. (1994), *Vingt ans de didactique des mathématiques en France*, M. Artigue, R. Gras, C. Laborde, P. Tavnigot (Eds.), Grenoble, La Pensée Sauvage éditions, 415 p.
- CHARNAY, R. (1996), *Pourquoi des mathématiques à l'école ?*, Paris, ESF éditeur, 128 p.
- DOMBRES, J., (sous la direction) (1992), *L'École Normale de l'an III. Leçons de mathématiques.*, Paris, Dunod
- FABRE, M. (1999), *Situations-problèmes et savoir scolaire*, Paris, PUF, 239 p.
- GLAESER, G. (1999), *Une introduction à la didactique expérimentale des mathématiques*, Textes rassemblés et préparés par B. Blochs et JC. Régnier J.C. (Eds), Grenoble, La Pensée Sauvage éditions, 231 p.
- JULO, J. (1995), *Représentation des problèmes et réussite en mathématiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 259 p.
- LEVAIN, J.P. (1997), *Faire des maths autrement*, Paris, L'Harmattan, 240 p.
- PLUVINAGE, F. (1977), *Difficultés des exercices scolaires en mathématiques*, Thèse de Doctorat, Université de Strasbourg
- POLYA, G. (1965), *Comment poser et résoudre un problème*, Paris, Dunod
- ROUCHIER, A. (1991), *Étude de la conceptionnalisation dans le système didactique en mathématiques et informatique élémentaires : proportionnalité, structures itérato-récurrentes, institutionnalisation*, Université d'Orléans, Thèse d'État
- VERGNAUD, G. (1981), *L'enfant, la mathématique et la réalité*, Berne, Peter Lang

Dimension en relation avec les registres de représentations

- DAMM R., (1992), *Apprentissage des problèmes additifs et compréhension de texte*, Thèse de Doctorat en Didactique des Mathématiques, soutenue à l'Université Louis Pasteur, Strasbourg 1, Strasbourg, Institut de Recherche Mathématique Avancée, 166 p.
- DUVAL, R. (1999), *Conversion et articulation des représentations analogiques*, IUFM Nord-Pas de Calais, 115 p.
- DUVAL, R. (1995), *Sémiosis et pensée humaine*, Berne, Peter Lang, 395 p.

BIBLIOGRAPHIE DES ARTICLES

BARROUILLET, P., FAYOL, M. (1995), CALCULER, RAISONNER, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES, IN D. GAONAC'H ET C. GOLDR (EDS.), MANUEL DE PSYCHOLOGIE POUR LES ENSEIGNANTS, PARIS, HACHETTE

BRÉGEON, J.L., DOSSAT, L. (1994), La résolution de problèmes à l'école élémentaire, in *Mathématiques et Langages*, Paris, Hachette Éducation, pp.77-83

BROUSSEAU, G. (1986), Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.7, n°2, p. 33-115

BROUSSEAU G., (1995), L'enseignant dans la théorie des situations didactiques, *Actes de la VIII^e école d'été de didactique des mathématiques*, IREM de Clermont-Ferrand

BROUSSEAU, G. (2000), Que peut-on enseigner à l'école et pourquoi ?, *Repères - IREM*, n°38, pp.7-10

BRUN, J., CONNE, F. (1990), Analyses didactiques de protocoles d'observation du déroulement de situations, *Éducation et Recherche*,(3), Éditions Universitaires de Fribourg, p.261-286

CHARNAY, R. (1988), Apprendre (par) la résolution de problèmes, *Grand N*, n°42, pp. 21-29

COURBON, D., (1998), Des mathématiques hors la classe aux mathématiques dans la classe, *Educations*, n°15, Emergences Editions

DEVIDAL, M., (2000), La résolution de problèmes arithmétiques peut-elle s'enseigner ?, in *Lire, écrire, compter, apprendre. Les apports de la psychologie des apprentissages*, CRDP d'Aquitaine, pp.81-90

DEVIDAL, M., FAYOL, M., BARROUILLET, P. (1997), Stratégies de lecture et résolution de problèmes arithmétiques, *L'Année Psychologique*, 97, 9-31

DOUADY, R. (1986), Jeux de cadres et dialectique outil-objet, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.7, n°2, p. 5-31

DRÉVILLON, J. (1988), Reconnaissance d'une situation-problème et fonctionnement cognitif, in *Revue Française de Pédagogie*, n°82, Paris, INRP, pp. 9-13

ESCARABAJAL, M.C. (1988), Schémas d'interprétation et résolution de problèmes arithmétiques, *Revue Française de Pédagogie*, n°82, Paris, INRP, pp. 15-21

- FAYOL, M. (1992), Du nombre à son utilisation : la résolution de problèmes additifs. In J. Bideaud, C. Meljac, Fisher (Eds.), *Les chemins du nombre*, Lille P.U. Lille 1991. Traduit in *Pathways to number*. Hillsdale, NJ, Erlbaum
- KAHANE, J.P. (2000), Mathématiques dans l'enseignement obligatoire. Quoi enseigner et pourquoi ?, *Repères - IREM*, n°38, pp.25-26
- KUNTZ, G. (2000), Enseigner les mathématiques dans l'enseignement obligatoire : Pour qui ? Pourquoi ?, *Repères - IREM*, n°38, pp.27-29
- LEGRAND M., (1999), La problématique des situations fondamentales , *Recherche en Didactique des Mathématiques*, vol.16, n°2, La Pensée Sauvage, Grenoble, p.221-279
- RECORD, G. (1983), Langages et énoncés de problèmes, *Grand N*, n°30, pp. 27-42
- RICHARD, J.F. ET SANDER, E. (2000), Activités d'interprétation et de recherche de solutions dans la résolution de problèmes, in *Lire, écrire, compter, apprendre. Les apports de la psychologie des apprentissages*, CRDP d'Aquitaine, pp.91-102
- SARRAZY, B. (1996), Le contrat didactique : un contrat impossible ? Et pourtant, *JDI*, n°3, pp. 66-69
- THÉVENOT, C., BARROUILLET, P., FAYOL, M. (sous presse), Algorithmic solution of arithmetical problems and operands-answer associations in long term memory, *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*
- VALENTIN, D. (1988), Est-il possible d'apprendre à résoudre des problèmes ? , *Grand N*, n°42, p. 31-34
- VERGNAUD, G. (1991) La théorie des champs conceptuels, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol.10 /2.3, p. 133-169

Dimension en relation avec les registres de représentations

- BOULE, F., VASSERER, C. (1988), Lecture des énoncés mathématiques, *Grand N*, n°42, pp. 11-19
- DENHIÈRE G., LEGROS D., TAPIERO I., (1993), Representation in memory and acquisition of knowledge from text and picture : Theoretical, methodological and practical outcomes, *Educational Psychology Review*, 5 (3), p.311-324
- DUPUIS, C., ROUSSERT-BERT, S. (1996) Registres de représentations sémiotiques, in Noirfalise, R., *Actes de l'Université d'Été. 7 au 12 juillet 1996. Saint-Jean d'Angély*, IREM Clermont-Ferrand, pp. 137-161
- DUVAL, R. (2000), Pourquoi les représentations sémiotiques doivent-elles être placées au centre des apprentissages en mathématiques, *Conférence «Learning and Assessment in Mathematics and Science»*, Université de Chypre, 15 p.
- DUVAL, R. (2000), L'analyse cognitive des problèmes de compréhension dans l'apprentissage des mathématiques, *Conférence faite au Tercero en didactica de la Matematica, Universidad Católica de Valparaiso*, 14 p.
- VERGNAUD, G. (1996), Des petits dessins pour comprendre, *JDI*, n°3, pp. 74-76